

RINGKASAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif asosiatif dengan metode survei. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar, manajemen waktu dan keaktifan dalam organisasi terhadap prokrastinasi akademik. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa S1 dan D3 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jenderal Soedirman. Jumlah responden yang diambil dalam penelitian ini adalah 98 responden dengan *purposive sampling* sebagai teknik pengambilan sampel. Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data menggunakan IBM SPSS *Statistics* 23 menunjukkan bahwa: (1) motivasi belajar tidak berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik, (2) manajemen waktu berpengaruh negatif terhadap prokrastinasi akademik, (3) keaktifan dalam organisasi berpengaruh negatif terhadap prokrastinasi akademik. Implikasi dari kesimpulan diatas yaitu mahasiswa diharapkan memiliki pengaturan diri yang baik agar dapat mengatur waktu dan menyeimbangkan diri dalam kegiatan akademik maupun organisasi sehingga perilaku prokrastinasi dapat diminimalisir. Adapun untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambahkan variabel moderasi untuk mengetahui adanya kemungkinan variabel lain yang dapat memperkuat ataupun memperlemah pengaruh motivasi belajar, manajemen waktu dan keaktifan dalam organisasi terhadap prokrastinasi akademik.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Manajemen Waktu, Keaktifan dalam Organisasi, Prokrastinasi Akademik

SUMMARY

This research is an associative quantitative research with survey method. The general purpose of this research is to analyze the effect of learning motivation, time management and organizational activity on academic procrastination. The population in this study were S1 and D3 students of the Faculty of Economics and Business, Jenderal Soedirman University. The number of respondents taken in this study were 98 respondents with purposive sampling as a sampling technique. Based on the research results and the results of data analysis using IBM SPSS Statistics 23 shows that: (1) learning motivation has no effect on academic procrastination, (2) time management has a negative effect on academic procrastination, (3) activity in organizations has a negative effect on academic procrastination. The implication of the conclusion above is that students are expected to have good self-regulation in order to manage time and balance themselves in academic and organizational activities so that procrastination behavior can be minimized. As for further research, it is expected to add moderating variables to determine the possibility of other variables that can strengthen or weaken the influence of learning motivation, time management and activity in organizations on academic procrastination.

Keywords: Learning Motivation, Time Management, Activeness in Organizations, Academic Procrastination